# Аннотация к рабочим программам по познавательному развитию для детей группы раннего возраста

**Модуль «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детский сад №3, и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

## Задачи:

1. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
2. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 3.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

## Планируемые результаты освоения модуля

**К трѐм годам годам:**

* Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
* Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
* По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

# Модуль «Математическое и сенсорное развитие»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Математическому и сенсорному развитию» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ-детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни

## Задачи:

* Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
* Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
* Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
* Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
* Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

## Планируемые результаты освоения модуля

**К трѐм годам:**

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;

* успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
* группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
* активно использует «опредмеченные» слова – названия для обозначения формы;

-начинает пользоваться общепринятыми словами - названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предмет ,)

# Аннотация к рабочей программе по социально-коммуникативному развитию для детей группы раннего возраста

**Модуль «Познание предметного мира, ОБЖ»**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Познанию предметного мира, ОБЖ» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы

дошкольного образования МАДОУ- детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). **Цель** освоения программы: развитие разговорной речи ребѐнка.

## Задачи:

− Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

− Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

− Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

− Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета

(цвет, форма, размер, характер поверхности).

## Планируемые результаты освоения модуля

* ребенок положительно настроен ,охотно посещает детский сад , относится с доверием к воспитателям , общается участвует в совместных действиях с воспитателем , переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
* эмоционально откликается на игру предложенную взрослым, подражает его действиям , принимает игровую задачу,
* ребенок дружелюбен доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми
* ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий , принимает ( иногда называет свою игровую роль , выполняет игровые действия в соответствии с ролью ;
* охотно общается с детьми и с воспитателем , вступает в игровые взаимодействие ;

-малыш активен в выполнении действий самообслуживания , стремится к оказанию помощи другим детям.

# Аннотация к рабочим программам по речевому развитию для детей группы раннего возраста

**Модуль «Развитие речи»**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Развитию речи» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.

Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012

г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цели:** Развитие разговорной речи ребѐнка.

## Задачи:

* Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
* Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;  Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.  Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов,

их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## Планируемые результаты освоения модуля

**К трѐм годам**:

* ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов , правильно оформляет его ;
* самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

# Модуль «Чтение художественной литературы»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Чтению художественной литературы» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ - детский сад №3 и составлена на основе

использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель** освоения программы: развитие разговорной речи

## Задачи:

-Открыть ребѐнку мир словесного искусства

-Воспитать интерес и любовь к книге, умение еѐ слушать и понимать

-Заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей, т.е умение эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям литературных произведений.

-Осуществление этих задач связано с воспитанием у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения художественной литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.

## Планируемые результаты освоения модуля

**К трѐм годам:**

* Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать текст;
* знает содержание прослушанного произведения ;
* эмоционально откликается на содержание прочитанного ;

-выслушивает произведение до конца , легко включается в процесс восприятия ; - с удовольствием читает стихи , пересказывает короткие рассказы ;

* участвует в творческой деятельности , основанной на литературном тексте.

# Аннотация к рабочим программам по «Художественно-эстетическому развитию» группы раннего возраста

Рабочая программа (далее - Программа) по «Аппликации» для детей 3 - 4 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой для детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель освоения программы:**

формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

Формировать способы зрительного и тактильного обследования хорошо знакомых предметов для уточнения представлений о внешнем виде игрушек , предметов посуды , одежды . скульптуры малых форм ( мелкая пластика ).

Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги – Васнецова Ю. ,Елисеева А. ,Рачева Е., Репина П.,

Учить видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств ( цвет , форма , линия , пятно , формат фона и пр.)

Побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные , яркие , выразительные образы хорошо знакомых предметов.

В лепке – показать разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто . влажный песок , снег. манная крупа) познакомить с их свойствами ( пластичность , вязкость , вес, цельность массы, в отличие от рассыпчатого песка или манки ) , возможностями своего воздействия на материал.

В рисовании- развивать восприятие детей ,формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание , что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов .

В аппликации – знакомить детей с бумагой как художественным материалом , создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу ( легкая . тонкая , цветная , красивая, яркая , сминается ,рвется .разрезается, приклеивается ) .

## Планируемые результаты освоения модуля

* восприятие художественных образов и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
* творческое освоение «художественного языка» - средств художественно-образной выразительности
* эмоциональность;
* креативность;
* экспериментирование с художественными материалами с целью открытия их свойств и способов создания художественных образов;
* инициативность;
* самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.

# Модуль «Музыкальная деятельность»

Рабочая программа (далее - Программа) по «Музыкальной деятельности» для детей 2-

3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ- детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, и программы «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.Р. Новоскольцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384.

**Цель** данной программы – приобщение детей к музыкальному искусству в музыкально- художественной деятельности. Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой, что не позволит ребѐнку чувствовать себя некомпетентным в том или ином виде деятельности.

## Задачи воспитания и развития в области музыкального восприятия – слушания

**– интерпретации.**

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Организовать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

## Задачи воспитания и развития в области музыкального исполнительства – импровизации – творчества.

1. Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности (музыкально- ритмические движения, мелкую моторику при обучении приемам игры на инструментах).
2. Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.
3. Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах.

* Приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре; 

Подготовить к освоению приѐмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;

* развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни)

## Планируемые результаты освоения модуля

**Достижения** ребенка в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

* ребѐнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаѐт знакомые произведения.
* проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
* различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передаѐт их в движении.
* эмоционально откликается на характер песни, пляски.
* активен в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

# Аннотация к рабочим программам по физическому развитию для детей группы раннего возраста

**Модуль «Двигательная деятельность»**

Рабочая программа (далее - Программа) по «Двигательной деятельности» для детей 2-3 лет является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ -детский сад №3 и составлена на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основании Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

**Цель:** Всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности

## Задачи:

* Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
* Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
* Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
* Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
* Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

## Планируемые результаты освоения модуля

В раннем возрасте ребенок овладевает основными движениями, моторикой и учится овладевать своим телом. Занятия по физическому развитию проходят в форме игры, включающей подражательные действия («прыгаем, как зайчики»), действия с обручами, мячами и разнообразные упражнения под музыку.

Уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действия, в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.

Большинство осваиваемых движений выполняется ребенком активно, наблюдается согласованность в движении рук и ног (в ходьбе и беге). Ребенок хорошо реагирует на сигнал и действует в соответствие с ним. Выдерживает заданный темп, проявляет положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводит ранее освоенные движения.